ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

DNVSh 4310**ОҚУШЫЛАРДЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІ**

6B01101 – «Педагогика және психология» мамандығы

4-курс студенттерінеарналған

**ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Алматы, 2023**

**КІРІСПЕ**

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Қорытынды емтихан тест формасында өтеді.Тест сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі тестілеудің міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау. Қашықтықтан оқыту кезінде тесттерді әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Тест жүйесін құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; тест мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); тест тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Тестілеу Univer жүйесінде ұйымдастырылады, тест сұрақтарының саны 150 құрайды, бір тест тапсырмасында - 5 жауап нұсқасы, оның ішінде 1 дұрыс жауап. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау,

өнімді құру);

**ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР**

Емтихан – тестілеу

Емтихан форматы-онлайн

Тестілеу Univer жүйесінде өткізіледі.

Кредит саны 2

Univer жүйесінде тест формасында тапсырады.

Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлык такырыптар камтылған 150 сұрақтан тұратын тест тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктелді.

Тапсырмалар әр студент үшін 150 сұрақ, классикалық тест тапсыру форматында тапсырады. Талап бойынша 1 cұраққа 5 жауап, оның 1 жауабы дұрыс вариант ұсынылады.

Өткізу форматы: универ жүйесінде онлайн режимінде тест формасында

Тапсыру күні мен уақыты: көктемгі емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

Емтихан уақыты: 90 минут (1.5 сағат)- 40 тест сұрағы беріледі.

Минималды техникалық талаптар: интернеттің болуы және Univer жүйесіне кіру

Пән бойынша баға қою критерийлері

Тест бойынша жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде автоматты түрде Univerжүйесінде бағаланады.

**ДАЙЫНДАЛУҒА АРНАЛҒАН ТАҚЫРЫПТАР:**

**1 тақырып.** Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің ғылыми-теориялық негіздері: әдіснамалық ұстанымдары.Педагогиканың әдіснамасы ұғымына түсінік. Әдіснаманың педагогика ғылымының дамуына әсері. Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттары. Әдіснама деңгейлері.

**2- тақырып.** Қазақстан мектептерінде рухани-адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері.Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік тәрбиенің қалыптасуы және даму тарихы.

**3-тақырып.** Рухани-адамгершілік тәрбиесінің мақсаты мен міндеттері: тұлға қалыптастырушылық рөлі.

**4-тақырып.** Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің әлеуметтік аспектілері.Рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи әдіс-тәсілдері, технологиялары.

**5-тақырып** Гуманистік білім беру парадигмасының рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі рөлі. Рухани-адамгершілік тәрбиесі және өзін-өзі танудың психологиялық сипаты: байланысы, ұқсастығы және айырмашылығы.

**6-тақырып.** Рухани-адамгершілік тәрбиесінің жалпы орта білім мазмұнындағы орны.Мектепте адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың әдістері мен түрлері.

**7-тақырып** ҚР жаңартылған білім мазмұны жағдайында рухани-адамгершілік тәрбиесін дамыту стратегиялары. Сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу әдістері.Ақыл-ой әрекетін қалыптастырудың теориясы.

**8-тақырып.** Тәртібі қиын оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу–педагогикалық-психологиялық мәселе ретінде.Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі ата-ананың рөлі.

**9-тақырып.** Рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі әлеуметтік-педагогикалық серіктестік.Рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің гендерлік аспектілері.

**10-тақырып** Мектеп оқушыларын рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі қоғамдық-гуманитарлық пәндердің алатын орны.Оқушыларды көркем өнер арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу жолдары.

**11-тақырып.**Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің этнопедагогикалық негіздері.Халықтық педагогиканың жеке тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбилеудегі орны.

**12-тақырып.** Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің құндылықтық бағдарлары.Отандық және шетелдік рухани-адамгершілік тәрбие орталықтары: салыстырмалы талдау.

**13-тақырып.** Имандылық тәрбиесі рухани-адамгершілік тәрбиесінің негізі.Қазақ халқының бала тәрбиелеудегі ерекшеліктері: қыз және ұл тәрбиесі.

**14-тақырып.** Көпэтникалық және көпконфессиялық қоғамдағы рухани- адамгершіліктәрбие ерекшеліктері.Ұлттық құндылықтар рухани- адамгершілік тәрбиесінің құралы ретінде.

**15-тақырып** Қазіргі балаларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі халық ауыз әдебиетінің рөлі.Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи сипаты.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**Негізгі:**

1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.

2.Әбенбаев С.Ш. Тәрбие теориясы мен әдістемесі.Оқу құралы.–Алматы:Дарын,2004ж.

3.Балтабаев М.Х. Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся в системе неперерывного образования. –Алматы, 2002г.,27стр.

4.Дүйсенбаев А.К. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқулық.-Алматы 2014-221 б.

5.Табылдиев Ә.Т. Ұлттық тәрбие иірімдері. – А., Қазақ ұлттық университеті, 2001ж.

6.Майғаранова Ш., Мұратханова Р. Адамзаттың рухани мұрасы. – Алматы, «Бөбек», 2014.-130 б.

**Қосымша:**

1. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.

2. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.

3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012